

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

Profesora: Nelly Nicastro. **mail:** nicastronelly@gmail.com

Cursos: 1ro. 1ra., 2da. y 3ra. C.S. Turno Mañana. - 1ro.1ra. y 3ra. C.S. Turno Tarde.

Profesor: Claudio Flores. **mail:** Claudioalejand@gmail.com

Curso: 1ro 2da. C.S. Turno Tarde.

ACTIVIDADES

Resuelve las siguientes actividades con la consulta del material de apoyo:

- 1- ¿Cuáles son los espacios (Familia, escuela, centro de Salud, Pareja, amigos) en los que puedes expresarte con libertad en relación a tus inquietudes, dudas, o alguna pregunta referida a tu sexualidad, ¿en un sentido amplio?
- 2- ¿Cuáles son las dificultades mas relevantes a la hora de charlar sobre algún tema vinculado con la sexualidad? ¿En qué espacio se presentan?
- 3- ¿Cómo calificarías los siguientes ámbitos entre "amigables", "poco amigables" y "nada amigables" considerando como amigable al espacio de mayor confianza
 - Escuela
 - Centro de Salud
 - Familia
 - Pareja
 - Amigo
- 4- Leyendo la página 64
 - ¿Qué leyes específicas se mencionan?
 - ¿Qué medidas toma el ministerio nacional y algunas jurisdicciones?
- 5- Con tus amigos/ personas de confianza debate
 - ¿Qué entiendes por las palabras?
 - * Responsabilidad
 - * Apoyo
 - * Protección
 - * Acompañamiento
 - * Método Anticonceptivo
 - * Sexualidad
- 6- Observando la página 69 responde y reflexiona las actividades de la página 71.

Cuanto más sepan, mejor

El embarazo en la adolescencia



Cuando empiezan los noviazgos entre adolescentes, también empiezan las preocupaciones en las familias: ¿tendrán relaciones? ¿Sabrán cómo cuidarse? No hablamos de esto con mucha frecuencia.

¿Por qué nos intranquiliza tanto la posibilidad de un embarazo?

Hay muchas razones: queremos que disfruten la juventud, que puedan estudiar, trabajar, elegir con tranquilidad el camino... y ser padres y madres adolescentes **no es algo fácil de llevar**.

Tal vez lo sabemos por experiencia propia o por lo que le pasó a gente cercana. Durante esta etapa es difícil asumir con **responsabilidad** la crianza de los hijos.

Es común que las parejas de **padres y madres adolescentes** transformen sus vidas y las de sus familias. Muchas veces **abandonan los estudios** o tienen más **problemas para conseguir trabajo**. Por eso, es bueno hablar en familia, tanto con los varones como con las mujeres, sobre estos temas. Si nunca lo hicimos, no nos desanimemos: siempre es buen momento para empezar.

En cuanto a la maternidad y paternidad, un tema que merece abordarse es el de las **responsabilidades compartidas entre varones y mujeres** tanto en la concepción, como en el embarazo y los cuidados del bebé.

Suele ser diferente la manera en que impacta un embarazo en la vida del varón adolescente que el modo en que lo hace en la vida de la mujer, no sólo porque el embarazo se desarrolla en el cuerpo de las mujeres sino también por **desigualdades** que en nuestra cultura **parecen naturales, aunque no lo son**, y hacen que recaiga en las mujeres la mayor carga del cuidado de los hijos.

responsabilidades
compartidas

Otro tema a tratar son los **métodos anticonceptivos**. A veces, los adolescentes conocen esos métodos, pero creen que a ellos "no les va a pasar". Pero sí les puede pasar, por eso es importante insistir mucho en el cuidado y en que **no sirve cuidarse un poco o a veces o sólo con las personas desconocidas**. Para orientarlos, **es indispensable que nos informemos bien nosotros los adultos sobre los métodos anticonceptivos**. En el centro de salud más cercano podrán asesorarnos y también a los chicos y chicas, si van a consultar.

Recordemos siempre que **el preservativo es el método que, además de prevenir el embarazo no deseado, previene las enfermedades de transmisión sexual. Da lo mismo si se trata de varones o mujeres**: con ambos hay que conversar de estas cuestiones ya que **el cuidado y la prevención son responsabilidades de chicos y chicas**.

También es importante que sepan que, en caso de rotura u olvido del método anticonceptivo, es posible tomar la pastilla de **anticoncepción hormonal de emergencia (AHE)**, que se brinda gratis en hospitales y centros de salud. Cuanto antes se tome, es mejor. Este método anticonceptivo es más seguro para evitar un embarazo si se usa dentro de las primeras 12 horas, luego de la relación sexual sin protección. Se puede tomar hasta el día 5, pero baja la efectividad. La AHE retrasa la ovulación y espesa el moco del cuello del útero para impedir que el espermatozoide se encuentre con el óvulo y así evitar el embarazo. Si el embarazo ya se produjo, esta pastilla no afecta en nada al embrión, es decir, el embarazo puede continuar su desarrollo normal. Este es un mensaje claro para transmitirles.

Y si los y las adolescentes se convierten en padres y madres, estas nuevas responsabilidades **no tienen que hacerlos abandonar sus sueños y proyectos**. Aunque tengan que resignar algunas cosas, siguen necesitando divertirse, estar con sus amigos y amigas, estudiar y planificar su futuro. Las familias podemos ayudarlos y acompañarlos en esta nueva y compleja etapa.



no abandonar
la escuela

podemos
ayudarlos



En hospitales y centros de salud

- Existen servicios de consejería en salud sexual y reproductiva donde informarse y acceder gratis a los métodos anticonceptivos.
- La línea de Salud Sexual **0800 222 3444** brinda atención a toda la población y facilita el acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva en todo el país.
- En las guardias puede solicitarse la anticoncepción hormonal de emergencia.
- Las y los adolescentes tienen derecho a recibir información y métodos anticonceptivos incluso si concurren solos.
- En caso de interrupción del embarazo, es importante que la adolescente concorra de inmediato para ser atendida a fin de evitar infecciones que ponga en riesgo su vida.

A partir de los '80, en nuestro país, comenzaron a realizarse investigaciones con un enfoque sociológico, que empezaron a plantear nuevas dimensiones ligadas al tema, vinculando la maternidad adolescente a las políticas públicas y la perspectiva de los derechos humanos. Por otra parte, varios estudios recientes vienen demostrando que, en su mayoría, las adolescentes embarazadas que abandonaron la escuela habían dejado sus estudios antes del embarazo. Es cierto también que las instituciones escolares presentan diferentes respuestas a las mismas realidades. Así, algunas logran contener y acompañar a las y los estudiantes para contrarrestar abandonos o repitencias en circunstancias de vulnerabilidad, como son los embarazos, maternidades y paternidades.

En este sentido, queremos destacar la acción que la educación y la escuela pueden desarrollar, si tenemos en cuenta su función igualadora de oportunidades para todos y todas. Igualar no significa homogeneizar prácticas, identidades o llegar exactamente a los mismos resultados, sino, antes que nada, reconocer la diversidad de contextos en que se desarrollan las vidas de adolescentes y jóvenes, teniendo en cuenta que "la posibilidad de generar herramientas de intervención dirigidas a fomentar la equidad, deben partir de cómo son las cosas y no de cómo deberían ser".³⁵

Algunas iniciativas dan cuenta de acciones que buscaron dicha igualdad de oportunidades acompañando a chicas y chicos en el tránsito hacia la maternidad y la paternidad a través de diferentes estrategias, como la sanción de leyes específicas. Es el caso de la **Ley Nacional de Educación 26.206** que en su artículo 81 indica que las autoridades jurisdiccionales garantizarán el acceso y permanencia en la escuela de las alumnas en estado de gravidez, así como durante la maternidad. O de la **Ley Nacional 25.584/02** de **Acciones contra alumnas embarazadas**, por la cual se prohíbe toda acción en el ámbito escolar que impida el inicio o la continuación del ciclo escolar de cualquier alumna embarazada. O la **Ley Nacional 25.273/00** sobre el **Régimen especial de alumnas embarazadas**, que establece un régimen de inasistencias justificadas por razones de gravidez para alumnas que cursen los ciclos de enseñanza Primaria, Secundaria y Superior no universitaria, en establecimientos de jurisdicción nacional, provincial o municipal y que no posean una reglamentación con beneficios iguales o mayores que las que otorga esta ley.

Por otro lado, el Ministerio Nacional y algunas jurisdicciones idearon sistemas de becas para la continuidad de los estudios de alumnas madres, dispusieron de espacios para el cuidado de los bebés, adaptaron sus propuestas de enseñanza y aprendizaje a necesidades vinculadas a la situación de maternidad (por ejemplo: licencias o lactancia) y formaron profesores referentes, entre otras estrategias. No podemos olvidar que estas medidas estuvieron orientadas a prevenir el problema del abandono escolar en los casos en que ello sucedía, además de la discriminación de la que eran objeto muchas alumnas.

La escuela debe ser un ámbito que propicie la convivencia teniendo en cuenta la diversidad de opciones y circunstancias de vida. Muchas madres y padres jóvenes o adolescentes encontraron en las instituciones educativas un apoyo importante para desempeñarse como tales, sin dejar por ello de ser alumnos y alumnas. Un clima de afecto, de comprensión por parte de la escuela y sus actores, sin estigmatizaciones, contribuirá a la inclusión y efectivización del derecho a la educación para todos y todas. Esto sin dejar de tener en cuenta que adolescentes y jóvenes están aún en etapa de formación, y que si la escuela ayuda a ensanchar los horizontes culturales, puede colaborar en transformar la creencia de que los destinos son "inexorables", sobre todo para los sectores más desfavorecidos.

Diversos autores³⁶ han señalado el "efecto protector" que tiene la educación en relación al cuidado de la salud y el ejercicio responsable de la sexualidad. Por eso, es importante tener en cuenta que la escuela

35 WELLER, SILVANA. "Salud Reproductiva de los/as adolescentes. Argentina, 1990-1998"; en: OLIVEIRA, MARÍA C. (comp.): *Cultura, adolescencia y salud: Argentina, Brasil e México*. Campinas, Cedes-COLMEX-NEPO-UNICAMP, 2000.

36 GOGNA, MÓNICA. "Conclusiones y recomendaciones para políticas públicas". En: GOGNA, MÓNICA (coord.), obra citada. FAINSOD PAULA Y., obra citada.



Eje 2: La posibilidad de tomar decisiones en torno de lo reproductivo

L, 20 años, varón: "Al principio no pensaba en embarazarla... pero lo que sí hablamos, en el sentido de que si ella iba a quedar embarazada, ¿qué problema iba a haber... en el sentido de pensar eso, el de 'uy, quedaste embarazada'... o 'no quiero' o 'sacátelo', no, la verdad a mí esas cosas no me van... Aparte, fue algo que se nos dio a los dos, no es que uno dijo que le gustaría quedar embarazada y el otro pensarlo, no, porque fue un momento que se dio que ella me dijo que le gustaría tener un hijo... que le encantaría... y después seguimos hablando, hablando hasta que, bueno, se dio..."³⁹

N, 17 años, mujer: "Ese proyecto, para mí, era de más adelante. Primero pensaba trabajar, recibirme, poder trabajar para darle todo, ahí sí tener un hijo. Ahora se me dio así y bueno, pero yo no quería tan joven"⁴⁰

P, 23 años, mujer: "Mi problema fue cuando se lo conté a mi mamá y a mi papá... Yo también planeaba tener un hijo a los 22, pero bueno, yo les decía, ya está"⁴¹

Eje 3: Los cambios en la vida de los y las jóvenes cuando se produce un embarazo

E, 17 años, mujer: "Mirá, no fue muy buena experiencia. Yo me enteré recién al mes, un día después de mi cumpleaños, que estaba embarazada, o sea que fue muy chocante, los 15 con vestido como una nena, y ya tomar conciencia al día siguiente de que ya no eras más una nena, y que la adolescencia la había perdido".

"Yo trato de estar en todas, igual que ellas, yo trato... de no perder mi niñez todavía, como dice mi mamá"⁴²

B, 20 años, mujer: "Lo único es la responsabilidad, o sea, la que tiene un hijo tiene más responsabilidad que una que no. Porque se tiene que dedicar a su hijo, a todas esas cosas. Y la que no tiene un hijo puede ir a bailar, esas cosas..."⁴³

P, 23 años, mujer: "Te hace crecer muy rápido, pasar de ser una nena a mamá, sobre todo cuando sos más chica, y eso se te hace muy difícil"⁴⁴

T, 17 años, mujer: "Y siento que no tengo nada en común con ellas (las adolescentes que no son madres) porque ellas tienen más libertad"⁴⁵

39 Ibidem.

40 FAINSD, P., obra citada.

41 Ibidem.

42 GOLDSTEIN, B., obra citada.

43 Ibidem.

44 Ibidem.

45 Ibidem.

Preguntas para el análisis de los testimonios del Eje 2

- ¿Qué sucede cuando se lleva adelante una decisión que no fue suficientemente pensada? ¿Es lo mismo cuando se trata de un embarazo que para otras situaciones de la vida? Sí / no. ¿Por qué?
- ¿Qué es, para ustedes, un proyecto? Den ejemplos. ¿Qué proyectos se pueden hacer cuando se está saliendo con alguien? ¿Qué cosas pueden impedir planificar nuestros proyectos de vida?
(Aquí y en las preguntas que siguen para este eje, debemos estar atentos a las relaciones de desigualdad de género si es que surgieran. Si no surgen, es deseable aportar dicha variable a la discusión, a partir de preguntas como la siguiente: *Varones y mujeres ¿tienen siempre las mismas oportunidades para concretar sus proyectos de vida? Fundamentar*).
- ¿Tener un hijo o hija puede ser un proyecto? Sí / no. Fundamenten.
- ¿Podemos hablar de esto con la persona con la que estamos saliendo?
- ¿Tener una pareja estable es importante para una decisión como la de tener un hijo o hija? Sí / no. Justifiquen los ejemplos que surjan.

Preguntas para los testimonios del Eje 3

- Una chica que es madre o un chico que es padre, ¿pierde la adolescencia? Sí / no. ¿Por qué?
- ¿Esta situación tiene las mismas consecuencias para los varones que para las mujeres?
- En la comunidad de ustedes, ¿se valora del mismo modo a una joven que tiene un hijo que a aquella que no lo tiene? En este mismo sentido, ¿qué pasa con los varones?
- ¿Hacerse mamá o papá es igual a crecer y ser un adulto o adulta?
- ¿Pueden hablar sobre estas cuestiones con los adultos que están a su alrededor?
- ¿Es lo mismo la responsabilidad de trabajar o estudiar que la de criar a un bebé?
- ¿Es lo mismo criar hermanitos que tener una hija o un hijo propio?
- ¿Por qué, muchas veces, cuando los o las adolescentes tienen bebés, luego son las abuelas los que los cuidan?
- ¿Me puedo dar cuenta de qué necesidades tiene un bebé con la edad que yo tengo?

Al finalizar la actividad, realizamos una puesta en común del trabajo grupal, rescatando los sentimientos que fueron movilizados por estos temas y que registraron al comienzo de la actividad. Señalamos la necesidad de tener en cuenta estos sentimientos a la hora de tomar decisiones personales o con otro u otra, o de emitir juicios sobre la vida de los demás.

También podemos proponer a los chicos y las chicas que analicen si identifican algunas tensiones en los testimonios leídos. Por ejemplo, las que surgen en los relatos del eje 2; en estos testimonios, si bien aparece la posibilidad de embarazo y el deseo de maternidad/paternidad, quienes hablan no reconocen la capacidad de control sobre la posibilidad de embarazo, que termina resultando entonces un hecho consumado. Sería interesante que la discusión pudiera aportar información sobre esta contradicción.

El embarazo adolescente en números en la Argentina



Entre la población de **14 a 19** años que se manifestó como sexualmente activa el promedio de edad de iniciación sexual es **15,5** años en mujeres y **14,9** en varones.

1 de cada **6** nacimientos corresponde a una mamá adolescente.



El **65,5%** de las adolescentes quedaron embarazadas por no utilizar un método anticonceptivo.

El **53%** de las adolescentes que quedaron embarazadas manifestaron no buscarlo.



6 de cada **10** chicas que quedan embarazadas al momento de estudiar abandonan la escuela. Sólo un porcentaje mínimo de ellas retoma los estudios años después.

#HABLARESPREVENIR

